

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Imparare ad imparare	Riflessione metacognitiva sui propri comportamenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottima capacità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo con piena consapevolezza di metodi e strategie;</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Soddisfacente capacità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo con appropriata consapevolezza di metodi e strategie;</li> </ul>	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buona capacità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo con adeguata consapevolezza di metodi e strategie;</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Discreta capacità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo con apprezzabile consapevolezza di metodi e strategie;</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Essenziale capacità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo con sufficiente consapevolezza di metodi e strategie.</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Scarsa capacità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo con limitata consapevolezza di metodi e strategie.</li> </ul>	1
Competenze civiche e sociali	Frequenza	Ore assenza $\leq 20$	6
		$20 < \text{ore ass.} \leq 40$	5
		$40 < \text{ore ass.} \leq 60$	4
		$60 < \text{ore ass.} \leq 80$	3
		$80 < \text{ore assenza} \leq 100$	2
		$100 < \text{ore assenza} \leq 120$	1
Competenze civiche e sociali	Rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza. Comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e le uscite.	Rispetta scrupolosamente le persone, gli ambienti, le cose, le regole condivise. Partecipa attivamente e consapevolmente e ha interesse elevato e motivato per le attività scolastiche.	6
		Rispetta accuratamente le persone, gli ambienti, le cose, le regole condivise. Partecipa in modo propositivo ed ha un interesse appropriato per le attività scolastiche	5
		Rispetta in modo costante le persone, gli ambienti, le regole condivise. Partecipa con interesse soddisfacente alle attività scolastiche.	4
		Rispetta generalmente le persone, gli ambienti, le cose, le regole condivise. Partecipa con interesse discontinuo alle attività scolastiche.	3
		Rispetta parzialmente le persone, gli ambienti, le cose, le regole condivise. (Sono presenti ammonizioni scritte ed orali, come da Regolamento disciplinare). Partecipa in forma	2

		limitata e con interesse discontinuo alle attività scolastiche	
		Non rispetta le regole, le persone, gli ambienti, le cose e le regole condivise (sono presenti sospensioni dalle lezioni, allontanamenti dalla comunità scolastica ed esclusioni dallo scrutinio finale, come da Regolamento disciplinare). Partecipa con interesse irrilevante alle attività scolastiche.	1
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Impegno, partecipazione e responsabilità</b>	Mostra relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo.	6
		Mostra relazioni positive all'interno del gruppo.	5
		Mostra relazioni corrette all'interno del gruppo.	4
		Mostra relazioni quasi sempre corrette all'interno del gruppo.	3
		Mostra relazioni inadeguate all'interno del gruppo.	2
		Mostra relazioni problematiche all'interno del gruppo.	1
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Rispetto delle diversità</b>	ed ha profonda consapevolezza della diversità	6
		ed ha seria consapevolezza della diversità	5
		ed ha buona consapevolezza della diversità	4
		ed ha discreta consapevolezza della diversità	3
		ed ha una sostanziale consapevolezza della diversità	2
		ed ha una insufficiente consapevolezza della diversità.	1

### TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA IL PUNTEGGIO E LA VALUTAZIONE IN DECIMI

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
27/30	10
23/26	9
18/22	8
14/17	7
11/13	6
5/10	5

## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione degli apprendimenti per gli alunni con disabilità va riferita sempre alle **potenzialità della persona** e alla **situazione di partenza** definiti nel P.E.I., nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Si useranno pertanto per loro criteri di valutazione non riferiti a profili standard ma a quanto predisposto nel **Piano Educativo Individualizzato**.

Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono **corresponsabili** dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattico-educativa, che non può mai essere delegata al solo insegnante di sostegno.

### GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

#### VALUTAZIONE DISCIPLINARE

CONOSCENZE	ABILITÀ E COMPETENZE	VOTO
<b>Ampie ed approfondite</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa in modo produttivo la strumentalità appresa. Svolge le attività in autonomia ed è propositivo. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
<b>Ampie e consolidate</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Svolge le attività in autonomia. Applica sempre i procedimenti acquisiti. Affronta situazioni problematiche utilizzando generalmente strategie adeguate.	9
<b>Consolidate</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Svolge attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8
<b>Parzialmente consolidate</b>	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Svolge attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7
<b>Essenziali</b>	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	6
<b>Inadeguate</b>	Esplicita con difficoltà le conoscenze affrontate, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie, anche se supportato dall'adulto.	5

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<b>Frequenza</b>	Ore di assenza ≤ 20      FREQUENZA ASSIDUA	6
	20 < ore ass. ≤ 40      FREQUENZA REGOLARE	5
	40 < ore ass. ≤ 60      FREQUENZA NON SEMPRE REGOLARE	4
	60 < ore ass. ≤ 80      FREQUENZA DISCONTINUA	3
	80 < ore ass. ≤ 100      FREQUENZA SALTUARIA	2
	100 < ore ass. ≤ 120      FREQUENZA SPORADICA	1
<b>Partecipazione, impegno e motivazione</b>	Partecipa sempre alle attività proposte con entusiasmo, impegno costante e motivazione ad apprendere	6
	Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione	5
	Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione	4
	Partecipa con interesse discontinuo alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti	3
	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui	2
	Partecipa in forma limitata, impegno e motivazione sono carenti.	1
<b>Rispetto delle regole, collaborazione con adulti e compagni</b>	Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni.	6
	Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni	5
	Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva	4
	Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto.	3
	Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni	2
	Attiva comportamenti scorretti per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza (consapevolmente) relazioni ed attività	1
<b>Cura del materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze</b>	Ha costantemente cura del proprio materiale, rispetta sempre quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze	6
	Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze	5
	Ha generalmente cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	4
	La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	3
	Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.	2
	Non ha cura del materiale proprio, di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.	1

Da 21 A 24	10
Da 17 a 21	9
Da 13 a 16	8
Da 9 a 12	7
Da 5 a 8	6
Da 0 a 4	5

## Griglie di valutazione per gli alunni con disabilità grave

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per gli alunni con grave disabilità. La cui gravità verrà valutata con riferimento al grado di autonomia personale dell'alunno come documentato nel PEI e non con riferimento al comma dell'art. 3 L.104/92.

Resta ferma la possibilità da parte del team docenti di adottare per gli alunni disabili che seguono *tout court* la progettazione curricolare la griglia di valutazione predisposta per la classe.

Indicatori	Descrittori	Voto
Partecipazione all'attività	Partecipa alle attività con il supporto del docente di sostegno	Sempre (9- 10)
		Spesso (7-8)
		A volte (6)
		Mai/raramente (4-5)
Comunicazione	Comunica attraverso i canali privilegiati (gestuale/mimico/verbale) mostrando interesse al dialogo educativo	Sempre (9- 10)
		Spesso (7-8)
		A volte (6)
		Mai/raramente (4-5)
Esecuzione dei lavori	Esegue, con il supporto del docente/di un compagno le consegne date	Sempre (9- 10)
		Spesso (7-8)
		A volte (6)
		Mai/raramente (4-5)
Sviluppo apprendimento	L'alunno/a ha manifestato progressi negli apprendimenti legati all'ambito linguistico	Con esiti ottimi (9- 10)
		Con esiti buoni (7-8)
		Con esiti sufficienti (6)
		Per niente/in minima parte (4-5)
	L'alunno/a ha manifestato progressi negli apprendimenti legati all'ambito storico-geografico	Con esiti ottimi (9- 10)
		Con esiti buoni (7-8)
		Con esiti sufficienti (6)

		Per niente/in minima parte (4-5)
	L'alunno/a ha manifestato progressi negli apprendimenti legati all'ambito logico-matematico	Con esiti ottimi (9- 10)
		Con esiti buoni (7-8)
		Con esiti sufficienti (6)
		Per niente/in minima parte (4-5)
	L'alunno/a ha manifestato progressi negli apprendimenti legati all'ambito artistico-espressivo	Con esiti ottimi (9- 10)
		Con esiti buoni (7-8)
		Con esiti sufficienti (6)
		Per niente/in minima parte (4-5)